



TAREAS ESCOLARES

Safa.

Colegio
Sagrada
Familia.

TAREAS ESCOLARES

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	3
TIPOS DE TAREAS Y OBJETIVOS PEDAGÓGICOS.	3
TIPOS DE TAREAS	3
<i>DE DESARROLLO DEL HÁBITO LECTOR:</i>	3
<i>MECÁNICAS O DE TRANSMISIÓN:</i>	3
<i>DE MEMORIZACIÓN:</i>	4
<i>REFLEXIVAS O DE INVESTIGACIÓN.</i>	4
<i>DE AMPLIACIÓN</i>	4
OBJETIVOS PEDAGÓGICOS	4
ADECUACIÓN DE LAS TAREAS AL PERFIL DEL ALUMNADO	4
PROGRAMACIÓN Y PLANIFICACIÓN	5
EDUCACIÓN INFANTIL	5
EDUCACIÓN PRIMARIA	5
<i>1º Y 2º DE EDUCACIÓN PRIMARIA</i>	5
<i>3º Y 4º DE EDUCACIÓN PRIMARIA</i>	5
<i>5º Y 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA</i>	6
EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA	6
<i>1º Y 2º DE E.S.O.</i>	6
<i>3º Y 4º DE E.S.O.</i>	6
BACHILLERATO	6
EVALUACIÓN	6
INICIATIVA PROPIA DEL ALUMNADO PARA LA REALIZACIÓN DE TAREAS.	7

INTRODUCCIÓN

Según la Orden ECD/2146/2018, de 28 de diciembre, se convoca a los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón a desarrollar un proceso de reflexión en torno a las tareas escolares en el proceso de aprendizaje. Dicha Orden insta a la realización de un documento de acuerdos que será incluido en el Proyecto Educativo del Centro

El tema de los deberes escolares es muy complejo y da lugar a posiciones muy diferentes. El cuestionamiento de su relación con el rendimiento escolar, las repercusiones en la conciliación de la vida familiar o la necesidad de reforzar o ampliar el aprendizaje de los alumnos, entre otros aspectos, nos lleva a la necesidad de una reflexión participativa sobre el modelo de deberes o tareas escolares después de la escuela.

La finalidad de la educación es la de contribuir al desarrollo físico, afectivo, social e intelectual de los niños y las niñas. Consideramos que las tareas escolares promueven la autonomía, fomentan la responsabilidad, favorecen un hábito de trabajo, sirven como refuerzo de lo trabajado en el aula y contribuyen a la interiorización de los conceptos trabajados en las diferentes áreas.

El alumnado debe saber y comprender que las tareas escolares son parte del proceso de aprendizaje, para asumir su responsabilidad en la realización de las mismas. Docentes y familias deben transmitir la importancia de realizar las tareas. El trabajo no acabado en clase no se considerará deberes cuando se verifica que la mayoría de los alumnos lo han terminado. Como responsabilidad, el alumno/a deberá terminarlo en casa.

En las primeras etapas escolares, la metodología para el desarrollo de las tareas escolares debe ser motivadora, para así poder fomentar el interés del alumno para su realización. Por ello se buscará el uso de recursos innovadores dentro del ámbito educativo.

TIPOS DE TAREAS Y OBJETIVOS PEDAGÓGICOS

TIPOS DE TAREAS

El tipo de tareas que planteamos para el refuerzo del aprendizaje realizado en clase son:

DE DESARROLLO DEL HÁBITO LECTOR:

El desarrollo de un adecuado nivel lector, es la base del aprendizaje de cualquier materia. Por esta razón, es muy importante dedicar un tiempo diario a la lectura que esté relacionada con los intereses personales de cada uno.

A medida que los cursos avanzan, debemos de incluir actividades que refuercen la comprensión y expresión tanto escrita como oral hasta el final de su etapa educativa.

MECÁNICAS O DE TRANSMISIÓN:

Tendrán como finalidad afianzar contenidos necesarios para desarrollos más complejos, en los que será importante el estudio. Ejemplo de estas tareas son las fórmulas matemáticas, físicas y químicas, fomentar el cálculo y la comprensión de problemas, el vocabulario de idiomas y la lengua castellana, comunicación oral y escrita,...

DE MEMORIZACIÓN:

Los contenidos cuyo aprendizaje es necesariamente memorístico, requieren un tiempo de estudio fuera del horario escolar. Es fundamental la adquisición de técnicas de estudio adecuadas (utilización de esquemas, resúmenes...) para facilitar la memorización de dichos contenidos.

REFLEXIVAS O DE INVESTIGACIÓN.

Capaces de desarrollar competencias y vinculadas a realidades cotidianas y a los intereses de los alumnos para que despierten el interés y la creatividad. Especialmente en cursos de secundaria es importante que sepan recopilar información para el desarrollo de proyectos o el visionado de videos o tutoriales que les ayuden a la comprensión y el desarrollo de los contenidos del aula, sin olvidar aquellas tareas que les supongan un reto. Es fundamental enseñar al alumnado en la búsqueda de fuentes fidedignas y discriminar aquellas que no lo son, y que sean capaces de discernir aquellos contenidos que estén a su nivel competencial.

DE AMPLIACIÓN

Se trata de tareas sobre algún tema de interés relacionado con los aprendizajes que se van a desarrollar o que ya se han adquirido. Son de carácter voluntario.

Se establece un plazo de entrega suficientemente amplio para que el alumnado pueda realizarlas, favoreciendo su autonomía para organizarse y decidir cómo y cuándo desarrollarlas.

OBJETIVOS PEDAGÓGICOS

Los objetivos que pretendemos lograr con las tareas son:

- Afianzar y reforzar los contenidos y competencias.
- Aplicar y ampliar los conocimientos adquiridos.
- Fomentar el desarrollo de la autonomía y la responsabilidad.
- Interiorizar el valor de esfuerzo y la voluntad.
- Organizar el tiempo libre. Se aconsejarán visitas a exposiciones actuales, páginas interactivas.

ADECUACIÓN DE LAS TAREAS AL PERFIL DEL ALUMNADO

Hay que tener en cuenta la diversidad del aula y las necesidades específicas de su alumnado, reforzando los contenidos necesarios y teniendo en cuenta aquel con necesidades educativas. No todas las tareas son válidas para todos. La acción educativa debe adecuarse a la situación real del alumno, a sus capacidades, intereses y necesidades, proporcionando distintas opciones de percepción y expresión, estimulando las diferentes inteligencias y talentos. Asimismo, es necesario tener en cuenta la situación familiar y el grado de implicación de las mismas en este proceso de aprendizaje.

Los alumnos con **adaptaciones curriculares no significativas** también deberían tenerlas en estas tareas escolares, adecuando la cantidad, el tiempo, el tipo de presentación o medio, etc

Los alumnos **con adaptaciones curriculares significativas** no pueden llevar la misma carga de tareas que el resto de sus compañeros, ni con los mismos contenidos, teniendo que adecuar estos al nivel que requiera el alumno en su informe de la materia.

Las tareas que los alumnos tengan que realizar en casa tienen que ser tareas que puedan llevar a cabo de **forma autónoma**.

Hay que tener en cuenta la evolución en el tipo de tareas de acuerdo con los objetivos de cada uno de los ciclos. De este modo se vincularán al **proceso de maduración de los alumnos** que se observa desde el primer curso hasta el último. El grado de autonomía requerido se irá incrementando paulatinamente, así como la complejidad de las mismas.

PROGRAMACIÓN Y PLANIFICACIÓN

Se propondrán las tareas según la programación del aula. Se considera importante que el docente esté seguro de que sus alumnos han entendido qué hacer en esas tareas y para qué. Se valora como interesante que las tareas puedan ser empezadas en el aula para ver las posibles dificultades y poder ayudar en la comprensión y realización de las mismas.

Antes de finalizar cada sesión, el profesorado apuntará las tareas y demás actividades a realizar aprovechando la organización de que se dispone en la pizarra del aula. De la misma manera, se marcarán en el calendario de clase las fechas de exámenes, entrega de los trabajos voluntarios y/u otras tareas.

Se considera fundamental una coordinación docente a la hora de mandar las tareas escolares. Esta coordinación recaerá en el tutor de clase, el cual será informado por el conjunto de profesores de las tareas y tiempos estimados para su realización, a fin de coordinar la suma del tiempo propuesto para su realización con el total del tiempo estipulado según las etapas escolares. A su vez, esta coordinación del tutor, será lo que determine la distribución de la rutina y el tiempo de trabajo entre las tareas escolares y el estudio, según los periodos de exámenes.

Cada familia decidirá el grado de acompañamiento en la realización de las tareas escolares en función de su propia dinámica diaria. Esta decisión se tomará teniendo en cuenta también las pautas dadas en las tutorías y la premisa de hacer a los niños autónomos y responsables. Como norma general, las familias evitarán realizar las tareas continuamente con sus hijos y corregir todo en casa. En la valoración que las familias hagan del tiempo destinado a la realización de las tareas escolares, deben ser consecuentes, y por ello informadas, de la premisa que determina que el trabajo no acabado en clase no se considerará tarea escolar.

EDUCACIÓN INFANTIL

En Educación Infantil no se realizará ninguna tarea de forma obligatoria, excepto alguna tarea de refuerzo puntual en caso necesario.

Se realizarán proyectos y ámbitos de interés a lo largo del curso en los que se pedirá la colaboración de las familias de manera voluntaria. También se pueden sugerir actividades para compartir con la familia como lugares a visitar, juegos, actividades creativas (dibujos o manualidades) que en todo caso serán actividades que pretenden la estimulación de los niños.

EDUCACIÓN PRIMARIA

1º Y 2º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

DURACIÓN de las tareas de aprendizaje:

- Recomendamos dedicar entre **15 y 30 minutos diarios** para dar cabida a los distintos ritmos de trabajo.

OBLIGATORIEDAD:

- Estas propuestas se consideran de carácter **no obligatorio** de forma general, son **recomendables y aconsejables** para el buen desarrollo escolar.

3º Y 4º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

DURACIÓN de las tareas de aprendizaje:

- Se estima dedicar **45 minutos al día** como máximo para la lectura, estudios, actividades inacabadas...

OBLIGATORIEDAD:

- De forma general, estas tareas tienen un carácter **aconsejable** para el buen desarrollo del aprendizaje.

5º Y 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA

DURACIÓN de las tareas de aprendizaje:

- Se estima dedicar **1 hora al día efectiva** entre estudio, lectura, actividades varias... con un aprovechamiento real del tiempo, e intentando establecer una rutina de trabajo (espacio, horario...).

OBLIGATORIEDAD:

- Valoramos que tiene que ser **de carácter obligatorio**, pues **conllevar** un **refuerzo positivo** para aquellos que las realizan.

EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

El tiempo diario dedicado a la realización de tareas debe ir acorde a su edad.

1º Y 2º DE E.S.O.

DURACIÓN de las tareas de aprendizaje:

- Se propone dedicar entre **60 y 90 minutos al día** entre estudio, lectura, actividades varias... con un aprovechamiento real del tiempo, e intentando establecer una rutina de trabajo (espacio, horario...).

OBLIGATORIEDAD:

- Valoramos que tiene que ser **de carácter obligatorio**, pues **conllevar** un **refuerzo positivo** para aquellos que las realizan.

3º Y 4º DE E.S.O.

DURACIÓN de las tareas de aprendizaje:

- Se propone dedicar entre **90 y 120 minutos al día** entre estudio, lectura, actividades varias... con un aprovechamiento real del tiempo, e intentando establecer una rutina de trabajo (espacio, horario...).

OBLIGATORIEDAD:

- Valoramos que tiene que ser **de carácter obligatorio**, pues **conllevar** un **refuerzo positivo** para aquellos que las realizan.

BACHILLERATO

DURACIÓN de las tareas de aprendizaje:

- Se propone dedicar entre **120 y 150 minutos al día** entre estudio, lectura, actividades varias... con un aprovechamiento real del tiempo, e intentando establecer una rutina de trabajo (espacio, horario...).

OBLIGATORIEDAD:

- Valoramos que tiene que ser **de carácter obligatorio**, pues **conllevar** un **refuerzo positivo** para aquellos que las realizan.

Se tendrán en cuenta las temporadas de exámenes, intentando no sobrecargar esos días.

EVALUACIÓN

Hasta 5º de Educación Primaria, las tareas escolares serán **aconsejables, evaluables (corregidas) y no calificables**.

A partir de 5º de Educación Primaria, las tareas escolares serán **obligatorias, evaluables (corregidas) y calificables**. Podrán influir en la nota final ya que se tendrán en cuenta a la hora de evaluar el interés y la motivación de los alumnos por aprender.

Generalmente se constata que influye positivamente en los resultados finales tanto por evaluación como en calificación final, puesto que es habitual la coincidencia entre el grado de trabajo personal del alumno con la mejora en el rendimiento.

En cada una de las programaciones de cada materia está recogida la incidencia que la realización de las tareas tiene en la calificación del alumno, pudiéndose emplear diferentes instrumentos de evaluación como el uso de rúbricas, cuadernos del profesor, pesos ponderados,...

Las tareas deben ser corregidas siempre, formando parte de una evaluación objetiva y formativa del alumno, bien con el grupo clase o de forma individual, y siempre incidiendo en explicar errores o dudas. Si el docente decide corregir las tareas de forma individual, explicará a cada alumno las correcciones y qué aspectos debe reforzar. Sí que podrán ser calificables las exposiciones orales o en otro formato de trabajos o ejercicios, valorando la aportación de contenidos, argumentaciones, vocabulario técnico...

Las tareas se revisarán diariamente o, en todo caso, cuando el maestro/a considere oportuno. El cuaderno de clase será evaluado teniendo en cuenta principalmente las producciones escritas y el seguimiento de las tareas.

En los casos en los que el alumnado no cumpla de manera reiterada con la realización de las tareas acordadas, los docentes y las familias plantearán posibles soluciones. En todo momento, los docentes mantendrán informadas a las familias para que tomen las medidas que consideren oportunas.

Nos será de ayuda recabar información periódica de alumnos y familias sobre dificultades encontradas con la realización de las tareas, tiempo empleado u otros aspectos.

INICIATIVA PROPIA DEL ALUMNADO PARA LA REALIZACIÓN DE TAREAS

Es muy importante que el alumnado muestre su iniciativa en la realización de las actividades tanto en el aula como en su casa, lo que será tenido en cuenta y valorado positivamente, con refuerzo positivo en el aula o con la posibilidad de subir nota. Se motivará la realización de este tipo de tareas ofreciendo a los alumnos aquellos que conecten con sus intereses. No obstante, en ocasiones los alumnos carecen de las herramientas necesarias y la autonomía suficiente, por lo que la guía, consejo e indicaciones del profesor al alumno y su familia serán imprescindibles.

Los alumnos deben ir consolidando a través de su evolución académica el grado de autonomía adquirido en la etapa anterior en la realización de las tareas.

Se debe insistir en la utilidad y la importancia de las mismas y es importante **valorar el esfuerzo que supone ser constantes en el trabajo diario.**

Si un alumno se ausentara del centro durante un tiempo prudencial (viaje familiar, enfermedad o similar), el profesorado comunicará al alumno o a su familia qué tareas sería interesante que realizase para la asimilación de aquellos contenidos que no va a trabajar en el aula. No deben ser obligatorias cada una de las actividades realizadas por el grupo clase, sino solo aquellas que ayuden a recuperar los contenidos que se han perdido durante esos días.